

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

---

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); иностранный  
язык (немецкий)**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

**Очная/заочная**

---

Год начала подготовки-2022

*(по учебному плану)*

---

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п. н., доц. *Текеева М.Б.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий); ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Германской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023

И. о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания .....	15
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы .....	17
7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	33
8.1. Основная литература .....	33
8.2. Дополнительная литература .....	33
8.3. Ресурсы ЭБС .....	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	35
10.1. Общесистемные требования .....	35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	36
11.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .....	37
11.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	37
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	38
13. Лист регистрации изменений .....	40

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Теоретическая грамматика

**Целью** изучения дисциплины является: введение обучающихся в проблематику современных грамматических исследований и соответственно в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- дать адекватное и системное описание языковых факторов;
- познакомить с различными направлениями и толкованиями в отношении одних и тех же языковых факторов;
- научить оценивать правильность и точность существующих теорий анализа языкового материала;
- теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;
- ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы - системно-функциональной и когнитивно -дискурсивной;
- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика» (Б1.О.07.08) относится к базовой части Б1 и реализуется в его вариативной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.07.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части, формирует у студентов общие представления о грамматическом строе английского языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе, на занятиях по практической грамматике английского языка.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика», «Лексикология», «История языка», «Основы языкознания», научно – исследовательской работе, практике по получению первичных профессиональных навыков, на преддипломной практике и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-1; УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-8

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать:</b> базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p><b>Владеть:</b> выбирать методы, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Владеть:</b> навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на</p>

		<p>языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>русский язык, с русского языка на иностранный</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Владеть:</b> навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p>

		выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
<b>ПК-1</b>	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.	<b>Знать:</b> основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы. <b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения. <b>Владеть:</b> стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	<b>Знать:</b> законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. <b>Уметь:</b> анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез

		ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.
<b>ПК-8</b>	Владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка	ПК-8.1 Извлекает информацию из аудиотекста (аудирование). ПК-8.2 Выделяет основную информацию и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте. ПК-8.3 Оперирует теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации. ПК-8.4 Работает со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.	<b>Знать:</b> основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории. <b>Уметь:</b> анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся. <b>Владеть:</b> навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.,



144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	72
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72
в том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	36
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед экзаменом	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72
<b>Контроль</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	7 семестр - экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения ПК-8; ПК-3

п/п	Курс / Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	
				лек	Пр	Лаб			
			всего						
	1/2	<b>Раздел 1. Notional Parts of Speech</b>							
1		Тема 1: Fundamentals of grammar	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
2		Тема 1: Fundamentals of grammar	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
3		Тема 1: Fundamentals of grammar	2				2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
4		Тема 2: The Parts of Speech	2	2			2	ПК-8;	Лекция-дискуссия

		Problem.						ПК-3	ия
5		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Блиц-опрос
6		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2				2	ПК-8; ПК-3	Тест
7		Тема3: Grammatical Classes of Words	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
8		Тема3: Grammatical Classes of Words	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
9		Тема3: Grammatical Classes of Words	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
10		Тема4: Noun and Its Categories	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
11		Тема4: Noun and Its Categories	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
12		Тема4: Noun and Its Categories	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
13		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
14		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
15		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
16		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
17		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
18		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2				2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
19		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories/ Проблемная лекция.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
20		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
21		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories	2				2	ПК-8; ПК-3	Метод проектов
22		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия

									ия
23		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
24		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2				2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
25		Тема 9: The Adjective.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
26		Тема 9: The Adjective.	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
27		Тема 9: The Adjective.	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
28		Тема10: The Adverb	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
29		Тема10: The Adverb	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
30		Тема10: The Adverb	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
		<b>Раздел 2. Functional Parts of Speech</b>							
31		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
32		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
33		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
34		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
35		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
36		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
		<b>Раздел 3. SYNTAX</b>							
		Тема 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия

	Тема 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2		2			ПК-8; ПК-3	Устный опрос	
	Тема 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод	
	Тема 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия	
	Тема 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2		2			ПК-8; ПК-3	Метод проектов	
	Тема 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод	
	Тема 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия	
	Тема 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2		2			ПК-8; ПК-3	Метод проектов	
	Тема 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод	
	Тема 16. The secondary sentence parts	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия	
	Тема 16. The secondary sentence parts	2		2			ПК-8; ПК-3	Метод проектов	
	Тема 16. The secondary sentence parts	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод	
	Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия	
	Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2		2			ПК-8; ПК-3	Устный опрос	
	Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод	
	Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия	
	Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the	2		2			ПК-8; ПК-3	Реферат	

		compound sentence.							
		Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
		ИТОГО:	72	36	36		72		
		ВСЕГО:	72	36	36		72		

### Для заочной формы обучения

п/п	Курс / Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	
			всего	лек	Пр	Лаб			
	1/2	<b>Раздел 1. Notional Parts of Speech</b>							
1		Тема1: Fundamentals of grammar	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
2		Тема1: Fundamentals of grammar	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
3		Тема1: Fundamentals of grammar	2				2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
4		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
5		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Блиц-опрос
6		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2				2	ПК-8; ПК-3	Тест
7		Тема3: Grammatical Classes of Words	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
8		Тема3: Grammatical Classes of Words	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Тест
9		Тема3: Grammatical Classes of Words	2				2	ПК-8; ПК-3	Блиц-опрос
10		Тема4: Noun and Its Categories	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
11		Тема4: Noun and Its Categories	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
12		Тема4: Noun and Its Categories	2				2	ПК-8; ПК-3	Блиц-опрос
13		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
14		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос

		Speech.							
15		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2				2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
16		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
17		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Тест
18		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2				2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
19		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories/ Проблемная лекция.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
20		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Тест
21		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories	2				2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
22		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
23		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Тест
24		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2				2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
25		Тема 9: The Adjective.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
26		Тема 9: The Adjective.	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
27		Тема 9: The Adjective.	2				2	ПК-8; ПК-3	Блиц-опрос
28		Тема10: The Adverb	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
29		Тема10: The Adverb	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
30		Тема10: The Adverb	2				2	ПК-8; ПК-3	Блиц-опрос
		<b>Раздел 2. Functional Parts of Speech</b>							
31		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
32		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Тест
33		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод

34		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2	2			2	ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
35		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2		2		2	ПК-8; ПК-3	Устный опрос
36		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
		<b>Раздел 3. SYNTAX</b>							
		Тема 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
		Тема 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2		2			ПК-8; ПК-3	Устный опрос
		Тема 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
		Тема 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
		Тема 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2		2			ПК-8; ПК-3	Устный опрос
		Тема 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
		Тема 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
		Тема 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2		2			ПК-8; ПК-3	Устный опрос
		Тема 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
		Тема 16. The secondary sentence parts	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
		Тема 16. The secondary sentence parts	2		2			ПК-8; ПК-3	Устный опрос
		Тема 16. The secondary sentence parts	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод

	Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
	Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2		2			ПК-8; ПК-3	Устный опрос
	Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
	Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2	2				ПК-8; ПК-3	Лекция-дискуссия
	Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2		2			ПК-8; ПК-3	Устный опрос
	Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2				2	ПК-8; ПК-3	Кейс-метод
	ИТОГО:	72	36	36		72		
	ВСЕГО:	72	36	36		72		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе



информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **6.1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **6.2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **6.3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> <b>-Знать:</b> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	Не знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	В целом знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	Знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	
	<b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Не умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	В целом умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	
	<b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	В целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	

	иностранного языка, его функциональных разновидностей.	иностранного языка, его функциональных разновидностей	иностранного языка, его функциональных разновидностей	иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).				В полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).
	<b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				Умеет в полном объеме свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. В полном объеме владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения	Не знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения	В целом знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения	Знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения	

	коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	
	<b>Уметь:</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; 4 слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	Не умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; 4 слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	В целом умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; 4 слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	Умеет выбирать пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; 4 слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	
	<b>Владеть:</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	Не владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	В целом владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	Владеет навыками основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	
Повышенный	<b>Знать:</b> функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и				В полном объеме знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах

	<p>синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.</p>				<p>морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.</p>
	<p><b>Уметь:</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.</p>				<p>В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.</p>
	<p><b>Владеть:</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.</p>				<p>В полном объеме владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания

## **Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Теоретическая грамматика»:**

**Знания:** видовременные формы английского глагола, особенности их построения и случаи употребления; неличные формы глагола и языковые обороты с неличными формами глагола; времена страдательного залога; правило согласования времен.

**Умения:** распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотносить структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются).

**Навыки:** выполнение письменных заданий, построенных на изученном языковом материале.

**Опыт деятельности:** использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности - обучении английскому языку.

### **7.2.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Теоретическая грамматика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2. 2. Шкала оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балл):**

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

### **7.2.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### ***7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

#### **5 семестр**

##### **7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) УК-4; ПК-11**

Вопросы к экзамену:

1. Грамматика как раздел языкознания, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Единицы грамматического анализа.

3. Методы грамматического анализа.
4. Способы грамматического выражения (синтетические и аналитические).
5. Понятие грамматической категории.
6. Аналитизм английского языка.
7. Проблема частей речи в английской грамматике.
8. Система частей речи в английском языке.
9. Транспозиция и конверсия частей речи.
10. Имя существительное. Семантико-грамматические группы существительных.
11. Категория соотнесенности (детерминации) имени существительного.
12. Категория числа имени существительного
13. Категория рода имени существительного.
14. Проблема детерминативов.
15. Имя прилагательное. Семантико-грамматические группы прилагательных.
16. Грамматические категории имени прилагательного.
17. Имя числительное.
18. Местоимение.
19. Разряды местоимений в современном английском языке.
20. Грамматические категории английского местоимения.
21. Глагол как часть речи. Семантико-грамматические группы глаголов.
22. Средства грамматического выражения в системе глагола.
23. Категория наклонения английского глагола.
24. Категория времени английского глагола.
25. Категория вида английского глагола.
26. Категория числа, лица и рода английского глагола.
27. Категория залога английского глагола.
28. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.
29. Наречие. Семантико-грамматические группы наречий.
30. Предлог как служебная часть речи.
31. Союз как служебная часть речи.
32. Частицы и междометия.
33. Структурно-семантические типы синтаксических связей.
34. Средства выражения синтаксических отношений.
35. Предложение как основная единица синтаксиса (определение и признаки предложения)
36. Классификация предложений по структуре.
37. Основные семантические типы предложений.
38. Порядок слов в английском языке.
39. Актуальное членение предложения.
40. Член предложения: проблема делимитации и идентификации.
41. Проблема артикля в английском языке.
42. Характеристика главных членов предложения.
43. Коммуникативные категории предложения.
44. Моделирование в синтаксисе.
45. Синтаксические единицы.
46. Компоненты внешней структуры предложения: интонация, порядок слов, ориентация процесса.
47. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
48. Основные этапы и направления развития синтаксической теории языка.

**7.3.2. Перечень и тематика эссе, рефератов, и др. видов работ: УК-4; ПК-11**



1. Основные этапы развития теоретической грамматики английского языка.
2. Английская лингвистическая традиция 18-го, начала 19-го веков.
3. Лингвистическая теория:
  - И. А. Бодуэна де Куртене;
  - Ш. Балли;
  - Л. Теньера; др. известных лингвистов (по выбору обучающихся) и ее место в языкознании 19-20-х веков.
4. Истоки и генезис французской лингвистической традиции (грамматика Пор-Рояля, Вожла).
5. Место теории частей речи в современном языкознании: новые подходы.
6. Место теории членов предложения в современном языкознании: новые подходы.
7. Когнитивная грамматика.
8. Лингвистическая прагматика.
9. Теория речевых актов.
10. Основные типологические различия грамматических систем английского и русского языков.

### 7.3. 3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### ТЕСТ 1. Части речи в английском языке

1. Определите верную колонку для каждого слова: ПК-11

spelled  
tell  
difficult  
smaller  
beautifully  
sing  
lion  
lavishly  
Rachel  
sometimes  
action  
befriend  
want  
thoroughly  
narrow  
blue  
went  
interesting  
song  
toy  
suddenly  
spoke  
never  
film  
golden  
worker

patience  
throw  
flower

Nouns	Adjectives	Verbs	Adverbs

2. Поставьте каждое слово напротив той части речи, которой оно соответствует **ПК-11**

<b>Noun</b> <b>Verb</b> <b>Adjective</b> <b>Adverb</b> <b>Numeral</b> <b>Pronoun</b> <b>Conjunction</b> <b>Preposition</b> <b>Particle</b> <b>Interjection</b>	sleep nice in not apparently sixty-two who textbook and Oh
---	---

## ТЕСТ2

### Тест на согласование времен в английском языке (sequence of tenses test)

Выберите правильный вариант: **УК-4, ПК-11**

#### Задание 1.

Greg said that ... a new job.

- he will need
- he needed
- would he need

**Задание 2.**

Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.

- is working
- will be working
- was working

**Задание 3.**

He said that he ... that film.

- had already seen
- has already seen
- was seen

**Задание 4.**

Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.

- is located
- was located
- locates

**Задание 5.**

Charles said that he ... me the following day.

- would have called
- will call
- would call

**Задание 6.**

Bill asked me what ... for dinner the day before.

- I have made
- I had made
- had I made

**Задание 7.**

He said that If I ... Kathrin, she ... me.

- ask / will help
- have asked / would help
- asked / would help

**Задание 8.**

I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.

- I would have
- would I have
- I will have

**Задание 9.**

Alex wondered if ... for the weekend at his place.

- his sister will stay

- his sister was going to stay
- his sister is going to stay

**Задание 10.**

I wasn't sure if my purchases ... or not and I didn't know whom to ask about it.

- delivered
- had been delivered
- will be delivered

**Задание 11.**

Ben asked him whether he ... a motorcycle.

- could ride
- can ride
- will ride

**Задание 12.**

The police officer ... the car.

- orders to stopped
- would order stopping
- ordered him to stop

**Задание 13.**

Pam asked him why he ... his job.

- wanted to leaving
- wants to leave
- wanted to leave

**Задание 14.**

He said the bus ... a little late that day.

- will be
- might be
- can be

**Задание 15.**

Pam ... to the cinema.

- suggested going
- suggests to go
- suggested to go

**Задание 16.**

It was very late, so I ... to bed.

- say I am going
- said I go
- said I was going

**Задание 17.**

He said the fire ... a lot of damage to the building.

- had been doing
- will do
- had done

**Задание 18.**

Simon was wrong when he said that Andrew ... to his new apartment the next day.

- would have moved
- would be moving
- moved

**Задание 19.**

She told him that he ... harder.

- should study
- will study
- can study

**Задание 20.**

He said that if he ... so quickly, the accident ... even worse.

- had acted / would be
- had been acting / would be
- hadn't acted / would have been

**Задание 21.**

She told us that the new furniture ... the day before.

- had been delivered
- would be delivered
- will be delivered

**Задание 22.**

She was worried that her son ... very well that semester.

- isn't studying
- wasn't studying
- doesn't study

**Задание 23.**

They warned us that the manager ... the office the following day.

- will inspect
- had inspect
- would inspect

**Задание 24.**

He ... the money he had earned.

- demands

- demanded to be given
- demanded to have given

**Задание 25.**

He admitted ... my secret.

- having given away
- to give away
- have given

**Задание 26.**

He claimed that he ... a prize.

- had won
- had been winning
- will win

**Задание 27.**

He complained that he ... enough money to buy such an expensive present.

- doesn't earn
- would not be earning
- didn't earn

**Задание 28.**

Our teacher insisted on ... by Friday.

- our finishing
- our to finish
- to finish

**Задание 29.**

She explained that she ... him because he was rude.

- liked
- didn't like
- would like

**Задание 30.**

He said that Tom was the best student he ... .

- was teaching
- would teach
- had ever taught

**ТЕСТ 3**

**Выберите правильный вариант**

**УК-4 ПК-11**

1. Why don't you get a doctor ... at your arm?

look

be looking

looked

to look

2. Never ... a greater day in the history of mankind  
was there  
there was  
there has been  
did there be

3. We ... pay for the tickets as Ann won them in a competition  
mustn't  
didn't have to  
couldn't  
hadn't to

4. Укажите отвлеченные существительные в предложении "A library is a good place to go when you feel unhappy, for there, in a book, you may find encouragement and comfort".  
encouragement  
comfort  
place  
library

5. Укажите предложения с ошибкой:  
It's twenty to eight.  
It's the quarter past seven.  
It are ten past seven.  
It is seven sharp.

6. Here's ... DVD you asked to borrow  
an  
no article  
the  
a

7. Укажите предложения с ошибкой:  
If I had time tonight, I would finished reading a novel.  
If I have time tonight, I finish reading a novel.  
If the weather was good, we go skiing.  
If I were you, I would go there at once.

8. Укажите производные существительные:  
manager  
darkness  
dress  
cruelty

9. Укажите предложения без ошибки:  
We must to finish our work as soon as possible.  
Your work must be finished as soon as possible.  
The plan have been discussed for five hours!  
This book can been bought in any book-shop.

10. Укажите верные формы образования множественного числа:

wife – wives

key – keys

brush - brushes

city – cities

cinema - cinemas

army – armies

11. Choosing to go to a gym regularly ... change your life for the better

would

must

will have to

should

12. I'm sorry, but I've got ... much work to do to come to the beach today

so

such

too

enough

13. Укажите варианты с правильным использованием артикля:

Paris

Baikal

the Great Britain

the Russian Federation

South

England

14. ... the concert on Thursday last more than two hours?

Does

Will

Is

Are

15. Укажите верное образование множественного числа:

man-doctor - man-doctors

formula – formulae

wharf - wharfs

postman - postmans

fish - fishes (одна рыбина - несколько рыб)

wharf - wharves

custom-house - customs-houses

datum - data

16. Укажите предложения с ошибкой:

There is the man waiting for you.

I saw a woman standing at the corner. A woman was very old.

Pushkin, the great Russian poet, was born in 1799.

Can you help me, young man?

17. Укажите производные существительные:

reconstruction

wisdom

book



unanimity

18. If I do something, it ... consequences

would have had

had had

would have

will have

19. Переведите на английский язык: "Он сам продаст все книги":

He will sell all the books by self.

He will sell all the books myself.

He will sell all the books himself.

He will sell all the books by himself.

20. Укажите предложения с множественным числом существительного:

The gate is closed.

He has three watches.

My watch is on the book.

All the gates were open.

### **Примерные темы для дискуссии**

1. Грамматический строй английского языка.
2. Основные единицы морфологического уровня: словоформа-морфема.
3. Система частей речи в английском языке
4. Имя существительное в современном английском языке.
5. Артикль и детерминативы
6. Глагол в современном английском языке.
7. Категории глагола
8. Неличные формы глагола
9. Модальные глаголы в современном английском языке.
10. Подклассы прилагательных
11. Имя числительное в современном английском языке
12. Местоимение – слово указательно-заместительной семантики.
13. Служебные части речи в современном английском языке.
14. Предложение как центральная синтаксическая единица.
15. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое.
16. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
17. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
18. Сложносочиненное предложение.
19. Сложноподчиненное предложение.
20. Бессоюзное предложение.

#### **7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Теоретическая грамматика английского языка (Учебное пособие)/Гекеева М.Б. Карачаевск: КЧГУ, 2015.
2. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие Левицкий Ю. А. Издатель: Директ-Медиа, 2013
3. GRAMMAR : (theoretical and practical): учебное пособие Овчинникова И. М. Издатель: Евразийский открытый институт, 2010
4. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии. Сборник научных трудов. Вып. 9 Издатель: Прометей, 2013
5. Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации: практикум Воякина Е. Ю., Гунина Н. А., Королева Л. Ю. Издатель: Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2015.
6. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Exercises and Comments : упражнения и комментарии: учебное пособие Гуревич В. В. Издатель: Флинта, 2012
7. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для обучающихся: учебное пособие Комаров А. С. Издатель: Флинта, 2012.8. 8.
8. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для обучающихся I–II курсов языковых факультетов Кудисова Е. А. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
9. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения A1/A2: учебное пособие Дроздова Т. Ю. Издатель: Антология, 2014.
10. Participle, Gerund and Infinitive = Причастие, герундий и инфинитив: учебное пособие Турлова Е., Павлова А. Издатель: ОГУ, 2012
11. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка. С-П, 2003
12. Кобрин Н.А., Корнеева ЕН.А., Оссовская М.Н., Гузеева К.А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. С-П, 2001
13. Gordon E.M., Krylova I.P. Grammar of Present-Day English. М, 198684. Ganshina M.A., Vasilevskaya N.M. English Grammar. М., 1664

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие Викулова Е. А. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014
2. Письмак, Т. Г. Неконтролируемость как скрытая семантическая категория: учебное пособие /Т. Г. Письмак; Кемеровский государственный университет. = Кемерово, 2011.- 116 с.

3. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред В. Н. Ярцева . – М. : Сов. энциклопедия, 1990. - 685 с.
4. Функциональная категоризация английского глагола: монография Болдырев Н. Н. Издатель: Директ-Медиа, 2016
5. Синтаксис английского предложения = The Syntax of the English Sentence: Inversion : Инверсия: учебное пособие Издатель: Омский государственный университет, 2013
6. Практикум по культуре речевого общения: учебно-практическое пособие Игнатова Е. В., Апальков В. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2010
7. Речевая служебная культура: практикум Коробейникова А. А. Издатель: ОГУ, 2015
8. Культура речи: учебное пособие Рязанова Л. З., Гарифуллина Н. К., Гаязова Г. С. Издатель: Издательство КНИТУ, 2013

### 8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. - Екатеринбург, 2014  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276564&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276564&sr=1)
2. <http://english-zone.com/index.php-English-Zone.Com> - Коллекция материалов по английскому языку: грамматика, упражнения, тексты, фонетический материал, методический сборник для преподавателей и пр.
3. [www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com) - English International Lyon presents Lessons - интерактивные упражнения по английской грамматике
4. [www.anriintern.com/eng/leseng15\\_chtenie\\_literatury/intro.html](http://www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html) - Уроки из оригинального текста (подобраны наиболее яркие образцы американских и английских авторов, как современных, так и прошлого века), словаря к нему, а также анализу и объяснению наиболее трудных участков текста
5. <http://carol.hop.ro> - English grammar and texts - Уроки грамматики, тексты на английском языке: рассказы, стихи, анекдоты, пословицы
6. <http://english.language.ru> - Английский язык.ru
7. [www.onlinenewspapers.com](http://www.onlinenewspapers.com) - Англоязычные газеты on-line
8. [www.bibliomania.com](http://www.bibliomania.com) - On-line библиотека на английском, 2000 текстов
9. [www.exams.ro/en/index.html](http://www.exams.ro/en/index.html) - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах!
10. [www.abc-english-grammar.com/index.htm](http://www.abc-english-grammar.com/index.htm) - Английский для всех - уроки, материалы

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные

индивидуальные задания	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочно

	<p><a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	---	--

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

***369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 5, ауд. 304.***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: мобильное демонстративное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.06.2023 г.)

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY Fine Reader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



**Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	<b>Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4</b>	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	<b>Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10</b>	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.

**Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)**

**И. о. завкафедрой**



**М.Д. Тамбиева**